

Íslenska 5. bekkur

Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Séu nemendur ekki að ná tökum á hæfniviðmiðum aðalnámskrár er námið aðlagað af þörfum og getu hvers og eins nemanda. Í samráði við sérkennara er gerð einstaklingsnámskrá sé þess þörf.

Talað mál, hlustun og áhorf

Hæfniviðmið að nemandi

- tjái sig skýrt og áheyrilega
- flytji laust og bundið mál upphátt, með viðeigandi áherslum og túlkun og haldi athygli áheyrenda
- hafi lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum
- geti endursagt það sem hann hefur lesið eða heyrt
- verði fær um að tjá sig frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu
- geti sagt frá eftirminnilegum atburðum
- hafi tileinkað sér þær reglur sem gilda í samræðum
- geta fylgt fyrirmælum
- geta hlustað á upplestur, sögur, leikrit og ljóð

Kennsluhættir

Í íslensku er framsögn æfð með fjölbreyttum hætti. Nemendur æfa upplestur á sögum, ljóðum og ýmsum textum. Þeir hlusta á frásögn annarra, ljóðaupplestur ofl. Rætt er um íslenskt mál á fjölbreyttan hátt. Þessir þættir eru einnig þjálfaðir í tengslum við aðrar námsgreinar. Í byrjun dags, í umsjón, ræða kennari og nemendur saman um námið, líðan og samskipti. Þar þjálfast nemendur í að tjá sig, standa fyrir máli sínu og fylgja þeim reglum sem gilda í samræðum. Heimaping eru haldin tvisvar sinnum á vetri á miðstigi. Þar koma saman hver og einn með skólastjórnendum og ræða mál sem snerta nemendur í skólanum. Reglulega eru haldar kynningar á viðfangsefnum þemaverkefna vetrarins. Einu sinni á ári er unnið einstaklingsverkefni þar sem nemendur kynna afurð fyrir samnemendum sínum og foreldrum.

Námsefni

Þemabækur, handrit, söngtextar, ljóð og stuttar sögur/textar

Námsmat

Framsögn nemenda í þemum og einstaklingsverkefni er metin af kennurum

Lestur og bókmenntir

Hæfniviðmið að nemandi

- sé orðinn vel læs og hafi öðlast góðan lesskilning og fjölbreyttan orðaforða
- geri sér grein fyrir aðalatriðum í texta og helstu efnisorðum
- þekki nokkur frásagnarform bókmennta, svo sem smásögur, ævintýri, goðsögur og ljóð
- geti aflað upplýsinga úr bókum, margmiðlunarefni og af netinu og unnið úr þeim

- geti unnið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum
- hafi þjálfast í mismunandi lestraraðferðum, svo sem nákvæmislestri, leitarlestri og yfirlitslestri
- geti lesið sér til ánægju og gert grein fyrir þeim áhrifum sem tiltekinn texti hefur á hann
- geti notið þess að hlusta á upplestur og frásagnir
- hafi lesið fornar og nýjar íslenskar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur og goðsögur
- hafi lesið leikþætti og lært nokkur valin ljóð
- þekki fáein bókmenntafræðileg hugtök til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjanda, samlíkingu og boðskap.

Kennsluhættir

Mikil áhersla er lögð á að nemendur lesi bækur að eigin vali heima. Nemendur skrá daglega það sem þeir hafa lesið og foreldrar staðfesta það. Unnið er með fjölbreytt verkefni tengd bókalestrinum, s.s. með bókmenntahugtök, málfræði ofl. Nemendur vinna fjölbreytt lesskilningsverkefni.

Í þeim vinna nemendur á fjölbreyttan hátt með texta úr bókum og af netinu sem þeir nýta sem heimildir í eigin verk.

Námsefni

Fyrsti smellur, Blái Hnötturinn, Orðspor les- og vinnubók, auk íslenskra- og þýðdra erlendra barnabóka.

Námsmat

Verkefni sem nemendur vinna í tengslum við lestur eru metin. Nemendur taka hraðlestrarpróf þrisvar að vetri og lesskilningspróf þrisvar sinnum. Lestarfærni og virkni í PALS lestrarþjálfuninni er metin.

Ritun

Hæfniviðmið að nemandi

- geti skrifað læsilega og af öryggi
- noti rétta fingrasetningu við ritvinnslu
- hafi náð valdi á helstu atriðum stafsetningar og nokkurri færni í greinamerkjasetningu
- geti dregið út aðalatriði og endursagt efni úr ræðu og riti
- hafi öðlast öryggi við að tjá hugmyndir sínar og reynslu
- geti skipulagt og orðað texta á þann hátt sem hæfir efni, til dæmis frásagnir, lýsingar, fréttir, og fyrirmæli
- hafa fengist við skapandi skrif og samið sögur, ljóð og leikþætti
- kunni að ganga frá texta og geta nýtt sér stafsetningarorðabækur og önnur hjálpargögn við ritun.

Kennsluhættir

Nemendur vinna ýmis konar ritunarverkefni í íslensku. Þeir semja sögur, frásagnir og æfa sig í fjölbreyttum frásagnarstíl. Þeir skrifa fréttir, bréf, auglýsingar ofl. en vinna líka eigin texta úr fjölbreyttum heimildum.

Námsefni

Ritun, Orðspor, vinnubók og lesbók ásamt ýmsum verkefnum af netinu.

Námsmat

Símat á vinnu nemenda í tengslum við námsbækurnar Orðspor og Mál til komið. Fjölbreytt ritunarverkefni unnin í íslensku og eru þau metin. Upplestrar og stafsetningarpróf eru tekin fjórum sinnum yfir veturinn.

Málfræði

Hæfniviðmið að nemandi

- hafi ræktað með sér áhuga á móðurmálinu og vitund um eigin málkunnáttu
- átti sig á að munur er á hljóði og bókstaf og skilji hvernig orðin skiptast í atkvæði
- geti nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun og stafsetningu
- kunni að fletta upp orðum eftir stafrófsröð og nýti sér upplýsingar í orðabókum
- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð
- þekki helstu einkenni orðflokka og beygingarformdeildir þeirra, svo sem kyn, tölu, fall, stigbreytingu, nútíð, þátíð og nafnhátt
- geri sér nokkra grein fyrir mismunandi hlutverkum orða í texta
- skilji að málfræðipekking nýtist í tungumálinu

Kennsluhættir

Nemendur vinna í námsefninu í vinnustundum. Nemendur fá aðstoð og frekari innlögn kennara eftir þörfum. Vinna eftir markmiðum málfræðinnar fer einnig fram í tengslum við mörg af þeimum vetrarins. Einnig eru verklegar æfingar og námsleikir í útikennslu.

Námsefni

Orðspor 1, vinnubók og lesbók, Málrækt, Mál til komið, auk fleiri verkefna af Skóla-vefnum.

Námsmat

Símat á vinnu nemenda í tengslum við námsbækurnar. Kaflapróf úr bókum.

Stærðfræði 5. bekkur

Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Séu nemendur ekki að ná tökum á hæfniviðmiðum aðalnámskrár er námið aðlagað af þörfum og getu hvers og eins nemanda. Í samráði við sérkennara er gerð einstaklingsnámskrá sé þess þörf.

Hæfniviðmið að nemandi geti

Að geta spurt og svarað með stærðfræði.

- Geti spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör um stærðfræði.
- Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.

Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar.

- Geti sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.
- Velur og notar hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnarleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.
- Geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.

Tölur og reikningur

- Noti ræðar tölur og raðað þeim og borið saman.
- Noti tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.
- Noti almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.

Algebra

- Geti rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum með tölum, myndum og orðum.

Rúmfræði og mælingar

- Geti greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Geti áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

Kennsluhættir

Kennt er í lotum í ákveðnu efni og kafla hverju sinni þar sem hver lota hefst á innlögn. Að mestu er um hefðbundna kennslu en hópverkefni og samvinnuverkefni unnin þegar við á. Stærðfræðinámið er einnig unnið í þemu og í útikennslu í formi verklegra æfinga og námsleikja. Lögð er áhersla á að nemendur læri margföldunartöfluna utan af og ýmsar aðferðir notaðar til þess. Mikið er lagt upp úr skipulögðum vinnubrögðum við uppsetningu dæma. Einnig er ábyrgð nemenda efld með áætlunarvinnu þannig að ef nemendur klára ekki sína áætlun í skólanum, þá þurfa þeir að vinna hana heima. Auk þess eiga nemendur að fara yfir vikuáætlun sína með notkun á lausnarhefti og þegar þeir hafa lokið því og dæmin rétt unnin þá fá þeir stimpil í bókina hjá kennara. Með þessu er verið að efla sjálfstæði og ábyrgð í námi.

Námöggn

Stíka, nemendabók 1A og 1B, völdum verkefnum úr stjörnuflokksbókunum frá Námsgagnastofnun, Stærðfræðispil, Stærðfræðiþrautir, Íþad – smáforrit, Efni af vefnum.

Námsmat

Við lok hverrar lotu er tekin könnun. Niðurstöður kannana eru birtar inn á Námfús.

Þema 5. bekkur

Náttúrugreinar og samfélagsgreinar eru kenndar í þemum í skólanum. Í 5. bekk eru tekin fyrir nokkur þemaverkefni sem hvert fyrir sig eru kennd í 4-6 vikur. Í þemaverkefnum eru tveir flokkar hæfniviðmiða samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla hafðir til hliðsjónar en þeir skiptast í hæfniviðmið um verklag annars vegar og hins vegar úr völdum viðfangsefnum. Í flestum þemaverkefnum eru verklag og lýðræðisleg vinnubrögð hluti af kennslunni og námsmatið tekur mið af því. Notast er við útikennslu í formi vettvangsferða, námsleikja og verklegar æfingar.

Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Séu nemendur ekki að ná tökum á hæfniviðmiðum aðalnámskrár er námið aðlagð af þörfum og getu hvers og eins nemanda. Í samráði við sérkennara er gerð einstaklingsnámskrá sé þess þörf.

Ísland hér búum við

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins.
- Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður.
- Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði
- Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar

- Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga
- Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti
- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra.
- Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni
- Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist
- Lýst veðri í heimabygg og loftslagi og landslagi á Íslandi.
- Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undirleiðsögn og í samvinnu með öðrum
- Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.
- Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.

Námsefni:

Ísland, hér búum við eftir Hilmar Egil Sveinbjörnsson, útgáfuár 2018.

Námsmat

- Vinnubók
- Hópverkefni og kynningar um viðfangsefni sem tengist hverjum landshluta
- Veggspjöld unnin úr hverju viðfangsefni og nemendahópar kynna sitt verkefni
- Sjálfsmat: nemendur meta eigin vinnusemi í tímum og í hópaverkefni
- Kennaramat: meta vinnubók og vinnusemi nemenda, veggspjöld og kynningar nemendahópa

Kennsluhættir

Nemendur vinna verkefni þar sem hver hópur gerist sérfræðingur í afmörkuðu viðfangsefni sem tengist Íslandi. Hóparnir kynna svo verkefni sín fyrir öðrum nemendum í lokin. Nemendur vinna einnig einstaklingsverkefni í sínum vinnubókum. Verkefni tengjast landafræði Íslands almennt, fjallað er um kort og kortalestur, náttúru Íslands, náttúruauðlindir, atvinnulíf og umhverfi. Einnig er sérstaklega fjallað um hvern landshluta, þ.e. Vesturland, Vestfirði, Norðurland vestra, Norðurland eystra, Austurland, Suðurland, Suðurnes, Reykjavík og nágrenni og hálendi Íslands. Þeir gerast sérfræðingar um ákveðinn landshluta, finna upplýsingar og útbúa veggspjald um hann. Í tengslum við þemað verður farið í vettvangsferð og einnig nýtum við okkur í náttúruna hér í kringum skólann, fjöruna, Gálgahraunið og víðar. Við öflum okkur þekkingar úr öðrum upplýsingabókum, s.s. um sögu Garðabæjar, Kortabækur, ýmis konar fræðibókum og af veraldarvefnum. Þemað tengist fyrst og fremst Íslandi en einnig munum við flétta inn íslensku (framsögn) og upplýsinga- og tæknimennt.

Jörðin

Hæfniviðmið að nemandi geti

- þekki uppbyggingu jarðar

- geri sér grein fyrir hvernig jarðskorpan skiptist í fleka og hvernig landrek getur orsakað jarðskjálfta og eldgos
- geri sér grein fyrir dreifingu eldvirkni og jarðhræringa á Íslandi og afleiðingum þessara fyrirbæra
- þekki þekktar eldstöðvar og áhrif þeirra í heimabyggð

Kennsluhættir

Í þessu jarðfræði þema er áherslan lögð á eldgos, jarðhræringar og jarðskjálfta. Lesnir eru viðeigandi kaflar í bókinni *Auðvitað- Jörð í alheimi*. Nemendur vinna verkefni í vinnubók tengd viðfangsefnum bókarinnar. Farið er í hjólaferð út á Álftanes, göngutúr í Gálgahraun og Hellisgerði þar sem nemendur skoðuðu hraun og hella, fjallahringinn.

Námsefni

Auðvitað – Jörð í alheimi eftir Helga Grímsson.

Námsmat

- Vinnubók
- Hópverkefni
- Krossapróf
- Virkni í tímum

Kristni á Íslandi

Hæfniviðmið að nemandi

- Kynni sér hvaða siðir og venjur tengjast kristinni trú

Kennsluhættir

Þemað um kristna trú snýst að mestu um að setja upp sýningu á helgileikum. Einnig unnu nemendur verkefni tengdu því. Útbúin var sviðsmynd, búningar og leiktexti og söngvar æfðir.

Námsefni

- Af netinu
- Handrit af helgileik

Einstaklingsverkefni

Hæfniviðmið að nemandi geti

- fjallað um áhugasvið sitt og kynnt það fyrir öðrum
- efla sjálfstæð vinnubrögð nemenda
- aflað sér heimilda á fjölbreyttan hátt

Kennsluhættir

Nemendur ákveða afmarkað efni sem þeir ætla að rannsaka frekar og búa til afurð. Þeir kynna afurðina fyrir foreldrum og samnemendum sínum. Nemendur skila skýrslu sem felur í sér viðtal við sérfræðing, dagbók um vinnslu verkefnis og sjálfsmat.

Námsefni

Nemendur finna námsefni sem hentar þeirra verkefni með aðstoð kennara eða foreldra.

Námsmat

Nemendur skila inn sjálfsmati á verkefni sínu sem og kennari metur afurð, kynningu og skýrslu.

Rafmagn

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Skilji hvernig mismunandi hitastig hefur áhrif á efni og hluti.
- Geri sér grein fyrir að til að hlutir sjáist verður ljós að berast frá þeim.
- Geri sér grein fyrir áhrifum andstæðra rafhleðslna (stöðurafmagn).
- Kynnist rafstraumi í einföldum rásum og flutningi raforku.
- Kynnist seglum og geti nefnt dæmi um segulmögnuð efni í daglegu lífi.

Kennsluhættir

Nemendur fá lista um val- og skylduverkefni í byrjun þemans. Skylduverkefnin eru að lesa bókina *Auðvitað - Heimilið* og svara spurningum úr henni. En valverkefnin eru tilraunir tengd efninu. Í öllum tilraunum þurfa nemendur að búa til skýrslu. Val og skylduverkefnum er safnað í vinnubók. Nemendur mega ráða hvenær þau vinna verkefnin og í hvaða röð. Svo nemendur verða að skipuleggja sig vel í byrjun. Nemendur semja einnig sögu um einn dag í rafmagnsleysi sem fer í vinnubókina. Í lok þemans tóku allir könnun úr þeim blaðsíðum sem lesnar voru og skiluðu vinnubók til kennara.

Námsefni

Kennslubókin *Auðvitað - Heimilið* eftir Helga Grímsson

Námsmat

- Vinnubók
- Könnun
- Virkni í tíma

Miðaldir

Hæfniviðmið að nemandi geti

- Kynnist sögum af landnámsmönnum
- Setji sig í spor landnámsmanna varðandi ferðalagið og lífið fyrstu árin
- Kanni valda menningarþætti á ólíkum stöðum í heiminum á miðöldum
- Átti sig á tengslum á milli mismunandi menningarheima
- Þekki til landkönnunarferða á miðöldum og ýmissa samfélagsbreytinga sem komu í kjölfar þeirra
- Hafa innsýn í kynni Íslendinga af öðrum hlutum heims fyrir 1800
- Kynnist íslenskum þjóðlögum og helstu einkennum þeirra

Kennsluhættir

Unnið var með bókina *Miðaldafólk á ferð*. Nemendur lásu bókina í skólanum og heima og útbjuggu sína eigin bók um miðaldir á fjölbreyttan hátt úr hverjum kafla fyrir sig í tímum. Kynningar voru svo á þeirra uppáhalds kafla úr bókinni þeirra. Þemað tengist einnig tónmennt og íslensku þar sem unnið er með íslensk þjóðlög.

Námsefni

Miðaldafólk á ferð eftir Þorstein Helgason.

Námsmat

- Vinnubók og kynning á henni
- Vinnusemi

Enska 5.bekkur

Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Séu nemendur ekki að ná tökum á hæfniviðmiðum aðalnámskrár er námið aðlagað af þörfum og getu hvers og eins nemanda. Í samráði við sérkennara er gerð einstaklingsnámskrá sé þess þörf.

Hæfniviðmið að nemandi geti

Hlustun

- skilji talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.
- skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefni námsins.
- fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt og greint frá því helsta
- hlustað eftir einstökum atriðum og geta brugðist við með orðum eða athöfnum.

Ritun

- skrifað stuttan samfellan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar.
- sagt frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.
- lýst því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.
- samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Lesskilningur

- lesið sér til gagns og ánægju léttu texta, sem tengist daglegu lífi og áhugamálum.
- geta skilið megininntak í einföldum frásögum, dagblaða, tímarita og netmiðla og geta fjallað um efni þeirra.

- geta greint lykilupplýsingar í texta og nýtt í verkefnavinnu.
- lesið sér til gagns og gaman auðlesnar bækur og annan texta fyrir börn.

Frásögn og samskipti

- tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli
- sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi
- greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa
- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum nærri, tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar
- skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og geti áttað sig á ólíkum menningarþáttum.
- sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða.

Námshæfni

- sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu, beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf.
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir eru að segja.

Tímafjöldi

Kennt er í 60 mín. tvisvar sinnum í viku.

Kennsluhættir

Hlustun: Hlustun er mikilvægur þáttur í enskukennslu í 5.bekk. Hlustunarverkefni úr námsbókunum eru unnin í flestum kennslustundum bæði einstaklingslega sem og í hópum. Kennarinn gefur einnig fyrirmæli og leiðbeiningar á ensku.

Lestur: Nemendur lesa texta í Build up 1 og Amazing Animals og Into Hobbies. Nemendur vinna svo með textana á marga vegu, þeir vinna ýmis lesskilningsverkefni og læra að glósa orð úr textanum. Einfaldar málfræðiæfingar, minnisstílar og krossgátur er meðal þess sem nemendur þjálfast í.

Talað mál: Munnlegar æfingar eru í flestum kennslustundum. Þær eru ýmist unnar af öllum bekknum saman, í þörum og/eða smærri hópum.

Ritun: Ýmsar skriflegar æfingar eru unnar í vinnubókunum Build up 1, Amazing animals og Into hobbies. Nemendur skrifa einnig ýmsar sögur, bréf og búa til fjársjóðskort.

Útikennsla: Verklegar æfingar og námsleikir.

Námsefni

- Build up 1

- Amazing Animals
- Into Hobbies

Námsmat

Símat er yfir skólaárið þar sem ákveðnir þættir eru metnir hverju sinni. Lagðar eru fyrir kannanir og verkefni til að meta stöðu og kunnáttu nemenda. Frammistaða og virkni nemenda í tímum er einnig metin sem og vinnubækur nemenda og glósur.

Upplýsinga- og tæknimennt 5. bekk

Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir. Séu nemendur ekki að ná tökum á hæfniviðmiðum aðalnámskrár er námið aðlagað af þörfum og getu hvers og eins nemanda. Í samráði við sérkennara er gerð einstaklingsnámskrá sé þess þörf.

Hæfniviðmið að nemandi

- þekki helstu hluta tölvu og tileinki sér íslenskan orðaforða þar um
- hafi lært grunnatriði í meðferð og notkun tölvu
- geti vistað skjöl og ná í vistuð skjöl
- geti beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningu
- geti nýtt sér kennsluforrit og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt
- geti sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- geti nýtt sér mismunandi tæknibúnað og fundið fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við öflun upplýsinga
- sé gagnrýninn á gæði upplýsinga
- geti unnið með heimildir á ábyrgan hátt og sett fram einfalda heimildaskrá
- geti nýtt sér ýmis forrit, s.s. Word, Excel, Power Point ofl. við gerð einfaldra verkefna, s.s. í ritun og við framsetningu tölulegra gagna
- sé óhræddur við að þreifa sig áfram og auka við eigin þekkingu á tölvutækni
- hafi tileinkað sér jákvætt viðhorf til tölvu og þjálfist í að umgangast þær sem sjálfsgöð verkfæri
- kunni að fara eftir reglum um ábyrga netnotkun, vera meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og taka ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á netinu.

Kennsluhættir

Nemendur fá kennslu í upplýsinga- og tæknimennt í hverri viku, 40 mínútur í senn. Kennlustundir hefjast flestar á innlögnum og stundum sýnikennslu fyrir alla nemendur en eftir það fara nemendur til vinnu og vinna á sínum hraða.

Nemendur nota tölvur og Ipada í samþættingu við þemu, íslensku, stærðfræði og ensku. Farið er í Word, google docs, fingrasetningu, PowerPoint og nemendum kennt að senda tölvupóst með viðhengi. Einnig eru verklegar æfingar og námsleikir í útikennslu.

Námsefni

- Ritvinnslusíður, s.s. typing master, fingrafimi og fingraleikir
- Kennsluforrit á tölvum skólans
- Google docs
- Sphero
- nams.is (ýmis forrit og námsefni á vef Námsgagnastofnunar)
- Vefurinn (ýmsir námsleikir, upplýsingasíður, vefsíðugerð o.fl.)
- Ýmis forrit á i-pad

Námsmat

Námsmat fer fram í gegnum verkefni í ýmsum öðrum greinum.

Sund 5. bekkur

Hæfniviðmið

- Að nemendur læri sunaðferðirnar bringu-, skrið-, bak-, skólabak-, flug- og björgunarsund.
- Að nemendur fái jákvæða upplifun af sundiðkun og geti nýtt sér sund sér til heilsubótar í framtíðinni.
- Að nemendur læri að vinna saman og beri virðingu fyrir getu hvers annars.
- Að nemendur efli leikni, styrk og þol.
- Að nemendur sýni virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.
- Að nemendur átti sig á mikilvægi leikreglna.
- Að nemendur átti sig á mikilvægi hreinlætis tengd sundiðkun.
- Að nemendur geti nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið.
- Að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.

Kennsluhættir

Leiðarljós sundkennslu í Sjálandsskóla er að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi og sundiðkun og geti nýtt sér sund sér til heilsubótar í framtíðinni.

Nemendur læra mikið í gegnum leiki og æfingar. Æfingum er ætlað að mæta hverjum nemenda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í sundi. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun og samvinnu.

Námsmat

Námsmat er unnið upp úr hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Metið er á 6 bila kvarða og skráð í Námfús jafnt og þétt yfir veturinn og að vori er námsmatið tekið saman og gefin lokaeinkunn. Markmiðin eru skýr í upphafi og kennari leiðbeinir nemendum jafnt og þétt í átt að lokamarkmiðum.

Tímafjöldi

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið.

Námsvísir 5.bekkur- myndmennt

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar
- Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu og tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu
- Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki

Kennsluhættir:

Reynt er að hafa verkefni fjölbreytt og þannig úr garði gerð að þau bjóði upp á fjölbreyttar útfærslur. Verkefnunum er ætlað að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í greininni.

Verkefni eru yfirleitt kynnt nemendum með myndum, spjalli og stuttri sýnikennslu. Kennari gengur svo á milli og aðstoðar nemendur. Nemendur eru einnig hvattir til að hjálpa hvorum öðrum.

Rík áhersla er á að nemendur fái jákvæða upplifun af greininni, þroski og efling sköpunargleði sína og verði jafnvel forvitnari um heiminn í kringum sig.

Námsmat:

Hæfni nemandans er metin jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmiðin eru unnin út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámsskrá grunnskólanna. Þau eru áþekkt hjá öllum nemendum á miðstigi, en þó liggja aðrir þættir á bak við hvert viðmið. Nemendur eru metnir á sex bila kvarða líkt og í öðrum námsgreinum skólans.

Tímafjöldi:

Kennt er þrisvar í viku, ein lota í hverri listgrein tvisvar á vetri. Hópnunum var skipt í 3 minni hópa með 12-14 nemendum í hóp.

Námsvísir 5.bekkur – nýsköpun og smíði

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki
- greint þarfir úr umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir
- sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði
- tekið tillit til annarra í hópvinnu og sýnt frumkvæði
- unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.

Kennsluhættir:

Reynt er að hafa verkefni fjölbreytt og þannig úr garði gerð að þau bjóði upp á fjölbreyttar útfærslur. Verkefnum er ætlað að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í greininni.

Verkefni eru yfirleitt kynnt nemendum með myndum, spjalli og stuttri sýnikennslu. Kennari gengur svo á milli og aðstoðar nemendur. Nemendur eru einnig hvattir til að hjálpa hvorum öðrum.

Rík áhersla er á að nemendur fái jákvæða upplifun af greininni, þroski og efling sköpunargleði sína og verði jafnvel forvitnari um heiminn í kringum sig.

Námsmat:

Hæfni nemandans er metin jafnt og þétt yfir skólaárið. Hæfniviðmiðin eru unnin út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámsskrá grunnskólanna. Þau eru áþekkt hjá öllum nemendum á yngsta stigi, en þó liggja aðrir þættir á bak við hvert viðmið.

Nemendur eru metnir á sex bila kvarða líkt og í öðrum námsgreinum skólans.

Tímafjöldi:

Kennt er þrisvar í viku, ein lota í hverri listgrein tvisvar á vetri. Hópnum er skipt í 3 minni hópa með 12-14 nemendum í hóp.

Textílmennt - 5.bekkur

Hæfni

Að nemendur geti:

- þrætt saumavél
- unnið verkefni í vélsaumi
- unnið verkefni í prjóni
- fylgt vinnuleiðbeiningum
- notað eigin hugmyndir í útfærslur á verkefnum
- tjáð sig um verkefni sín, ferlið og afurðina
- notað hugtök og heiti sem tengjast greininni
- notað fjölbreyttar mælieiningar

Kennsluhættir:

Reynt er að hafa verkefnin fjölbreytt og þannig úr garði gerð að þau bjóði upp á fjölbreyttar útfærslur. Verkefnunum er ætlað að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í greininni.

Verkefnin eru gjarnan kynnt nemendum á fjölbreyttan hátt, þá er stutt sýnikennsla og loks gengur kennari á milli og aðstoðar nemendur. Nemendur eru einnig hvattir til að hjálpa hvorum öðrum.

Rík áhersla er á að nemendur fái jákvæða upplifun af greininni, þroski og efli sköpunargleði sína og verði jafnvel forvitnari um heiminn í kringum sig.

Námsmat:

Markmið verkefna eru skýr í upphafi og tengjast hæfniviðmiðum Aðalnámskrár.

Kennarinn varðar leið nemenda og leiðbeinir þeim áfram í sinni vinnu. Megin áhersla er á verkferlið og þá hæfni sem nemendur öðlast. Námsmatið er á 6 bila kvarða og skráð í Námfús í lok hverrar lotu. Að vori er námsmatið tekið saman og gefin lokaeinkun.

Tímafjöldi:

Kennt er 3 í viku, í 3-5 vikna lotum þar sem nemendur fá tvær lotur í hverri listgrein 2 á vetri. Hópnum er skipt í 5 minni hópa, um 12 nemendur í hóp.

Hæfniviðmið í 5. - 6. bekk

- Getur beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- Getur fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum
- Getur unnið með einföld snið og uppskriftir
- Getur gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum
- Getur þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- Getur notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingu textíla

Tónmennt í 5. bekk

Hæfniviðmið

Að nemandinn geti:

- nefnt hljóðfæraflokka sínfóníuhljómsveitar og helstu hljóðfæri innan hvers flokks
- valið hljóðfæri og hljóðblæ við hæfi í eigin tónsköpun
- greint einstaka þætti tónlistar eins og hljóðfæri, hraða, styrk og blæ og notað við eigin sköpun og flutning
- nefnt nokkur íslensk og erlend tónverk og höfunda þeirra
- rappað eigin texta eða annarra
- sungið og flutt fjölbreytt sönglög og þulur á ýmsum tungumálum
- sungið einfalda tvíradda útsetningu
- notað spjaldtölvu og tónlistaröpp til tónsköpunar
- notað upptöku- og hljóðbútaforrit við tónsköpun og hljóðritun
- notað einföld nótnagildi við skrásetningu eigin tónlistar
- spunnið á skólahljóðfæri við undirleik
- samið og leikið þrástef
- fullgert og endað lag- og hrynmýndstur (spurning/svar)
- spilað hljóma á hljóðfæri sem undirleik fyrir söng eða spuna
- samið eigin tónsmíð og leikið á skólahljóðfæri fyrir áheyrendur og skrásett
- útskýrt sérkenni íslenskra þjóðlaga eins og víxltakt, tvísöng og kvæðasöng
- greint og metið eigin tónsmíðar og skólasystkina sinna af sanngirni

Kennsluhættir

Mikil áhersla er lögð á að nemendur læri fjölbreytt sönglög og þulur í tengslum við morgunsönginn. Hlustun er þjálfuð hjá nemendum með því að hlusta eftir fyrirfram ákveðnum þáttum eins og hraða, styrk, takti, hljóðfærum eða röddum. Unnið er með hrynn bæði með ýmiskonar hreyfileikjum og beinni hljóðfæravinnu. Mikið er unnið með spuna og sköpun. Nemendur semja í stórum og smáum hópum hljóð- og tónverk sem þau flytja fyrir áheyrendur og taka upp á spjaldtölvur og tölvur, t.d. rapplag. Nemendur nýta tækni, tölvur og tónlistarforrit við tónsköpun, upptökur og hljóðvinnslu og kynnast þannig heimi raftónlistarinnar og hvernig tölvur hafa breytt hljóðheimi tónlisatrinnar og hvernig við hugsum og sjáum fyrir okkur tónlist. Tónmennt tengist mikið þeim þemum sem nemendur eru í hverju sinni hjá umsjónarkennurum og er unnið markvisst með hæfniviðmið tónmenntar í tengslum við þemun.

Leiðbeinandi kennsluhættir henta mjög vel við tónmenntakennslu og eru nýttir til að hjálpa nemendum að átta sig á markmiðum og eigin stöðu hverju sinni.

Námsgögn:

- skólahljóðfæri og aðrir hljóðgjafar s.s. líkaminn og hlutir úr náttúrunni
- spjaldtölvur og tónlistaröpp
- borðtölvur, upptökuforrit og upptökubúnaður
- námsefnið: Það er gaman að hlusta á hermitónlist
- námsefnið: Það er gaman að hlusta á framandi tónlist
- námsefnið: Tónmennt 4. hefti
- myndbönd
- geisladiskar og tónlist af netinu
- einfaldar hljóðfæraútsetningar
- annað námsefni útbúið af kennara

Námsmat

Nám nemenda er metið með símati, frammistöðumati, skriflegum könnunum og verkefnum auk sjálfsmats. Video- og hljóðupptökur eru reglulega gerðar til að fylgjast með framförum og getu nemenda í söng og hljóðfæravinnu. Tónsköpun og spuni nemenda eru tekin upp og metin. Þekkingaratriði eru metin með skriflegum könnunum og verkefnum unnum í tímum. Tvisvar á vetri fá nemendur afhent námsmat í tónmennt þar sem hæfniviðmiðin eru útlustuð með eftirfarandi skala:

- A Framúrskarandi hæfni
- B + Mjög góð hæfni
- B Góð hæfni
- C + Nokkuð góð hæfni
- C Sæmileg hæfni
- D Ófullnægjandi hæfni